**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзә тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **SW 3220-**Scientific writing | 98 | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн/* | Теориялық -практикалық | Проблемалық, аналитикалық | Дискуссия, кейс стади, тренинг | ИС Univer платформасындажазбаша емтихан  |
| **Дәріскер (лер)** | Махамбетова Жамиля Таргыновна, PhD., аға оқытушы |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефоны:** | +7 7753069205 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| студенттерді ғылыми мақалалар жазуға және қазақ/орыс/шет тілдерінде ғылыми пікірталастарға қатысуға үйрету.  | 1. ғылыми және жалпы, баспа және электронды түрде әр түрлі аудиторияларға арналған тиісті тілде ғылыми ақпаратты ұсыну; | * 1. Әртүрлі аудиториялардың/оқырмандардың қажеттіліктерін түсіну және бұл қажеттіліктер хаттың мазмұны, сөздік қоры мен стиліне қалай ықпал ететіндігін ұғыну;
 |
| 1.2“Scientific writing” негізгі кезеңдерін сипаттау; |
| 1.3 Академиялық мәтін жазудың жобасын түсіндіру. |
| 2. ғылыми жазба стильдерінің пайда болуын түсіну; | 2.1 Семинар жұмысы және мәтінді қайта қарау, теңдей жұмысқа тиімді жауап беру және бірлескен оқу іс-шараларына қатысу; |
| 2.2 Ғылыми мақалаға әдебиеттер тізімін құрайды; |
| 2.3 Әртүрлі жанрда академиялық мәтін жазуға үйрету. |
| 3. кешенді ғылыми идеяларды мазмұндау үшін қысқаша, анық және дәл жазуға қабілетті болу; | 3.1 Ғылыми журналдарға, конференцияға ғылыми мақала дайындау; |
| 3.2 Зерттеу тақырыбы бойынша презентациялар әзірлеу; |
| 3.3 жобаны аяқтау үшін қажетті ақпаратты және визуалды элементтерді іздеу, бағалау, біріктіру және синтездеу үшін ақпараттық сауаттылықты (бастапқы және екінші көздерді зерттеу) игеру; |
| 4. презентациялар мен плакаттарды әзірлеуге, сондай-ақ мәтінді толықтыруға қажетті ғылыми экспонанттарды (көрнекі материалдар, графиктер, диаграммалар және т.б.) тиімді және сауатты түрде қолдана алу; | 4.1 құжаттандырудың стилін қамти отырып, жазбаша құзыреттілікті игеру |
| **Пререквизиттер**  | Шетел тілі |
| **Постреквизиттер** | Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Robert A.Day. How to write and publish a scientific paper.5th edition.Oryx press. 1998. 291 c.
2. Effective academic writing.2019. Rhonda Liss, Jason Davis. Oxford University Press.
3. Vincentas Lamanauskas (2019).Scientific article preparation: title, abstract and keywords. Problems of Education in the 21st Сentury. Vol.77, №4.
4. Alice Oshima, Ann Hogue.Introduction to Academic Writing. Second Edition.-1997 by Addison Wesley Longman
5. Mary Stephens. Practice Writing.1998. Addison Wesley Longman Limited
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш.Таубаева, А.А. Булатбаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2015.- 214
7. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы, 050040, г. Алматы, Масанчи 39/47, УК 4, философия және саясаттану факультеті, кабинет № 408. тел.: +8 (727) 377-33-33, вн. 2121, 2126.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.2**.****Интернет-ресурстар** 1. APA Style Reference Citations. <https://sfcollege.libguides.com/apa/articles#s-lg-box-22344882>
2. Vincentas Lamanauskas (2019). Scientific writing and publishing: On the skills needed to write and submit scientific manuscripts. Natural science education.Vol.16.№2.<https://www.researchgate.net/publication/338854697_SCIENTIFIC_WRITING_AND_PUBLISHING_ON_THE_SKILLS_NEEDED_TO_WRITE_AND_SUBMIT_SCIENTIFIC_MANUSCRIPTS>
3. Vincentas Lamanauskas (2019). Scientific article preparation: a comprehensive introduction. Problems. Of education. IN THE 21st CENTURY. Vol.77.№ 6. <https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/files/pdf/vol77/688-694.Lamanauskas_Vol.77-6_PEC.pdf>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +7 7753069205/ mzhamilya@mail.ru, mzhamilyam@gmail.com көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| 1 | **Д 1.** “Scientific writing” пәнінің шығу тегі, даму кезеңдері. “Scientific writing”: жанрлар және ғылыми тіл. Жанрлар: бірінші және екінші, ғылыми, ғылыми-танымдық, оқу-әдістемелік. | **1** |  |
| **СС 1.** “Scientific writing” пәнінің шығу тегі, даму кезеңдері. | 2 | 9 |
| 2 | **Д 2.** Академиялық мәтіннің жоспары. IMRAD. | 1 |  |
| **СC 2.** “Scientific writing”: жанрлар және ғылыми тіл. Жанрлар: бірінші және екінші, ғылыми, ғылыми-танымдық, оқу-әдістемелік. | 2 | 9 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Ғылыми мақалаға дайындық: мақала атауы. Аббревиатура және жаргон сөздер. | **1** |  |
| **СС 3.** Академиялық мәтіннің жоспары. IMRAD. | 2 | 9 |
| **БӨЗ 1. А.** Білім берудегі “Scientific writing” орны» тақырыбында презентациямен баяндама даярлау.**В.** Өтілген сабақ бойынша глоссарий құраңыз. |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Ғылыми мақалаға дайындық: авторлық. | 1 |  |
| **СС 4.** Ғылыми мақалаға дайындық: мақаланың атауы. Аббревиатура және жаргондар. | 2 | 9 |
| 5 | **Д 5.** Ғылыми мақалаға дайындық: кілт сөздер. | 1 |  |
| **СС 5.** Ғылыми мақалаға дайындық: авторлық. | 2 | 9 |
| **МОДУЛЬ 2**  |
| 6 | **Д 6.** Ғылыми мақалаға дайындық: аннотация (abstract) | 1 |  |
| **СС 6.** Ғылыми мақалаға дайындық: кілт сөздер. | 2 | 9 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** Коллоквиум: Білім берудегі «Scientific writing» тақырыбына интеллект карта жасап шығарыңыз. |  | **12** |
| 7 | **Д 7.** Ғылыми мақалаға дайындық: кіріспе. | 1 |  |
| **СС 7.** Ғылыми мақалаға дайындық: аннотация. | 2 | 9 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Ғылыми мақалаға дайындық: ғылыми зерттеудің әдістемесі. | 1 |  |
| **СС 8.** Ғылыми мақалаға дайындық: кіріспе. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Ғылыми мақалаға дайындық: ғылыми зерттеу нәтижесінің сипаттамасы. | 1 |  |
| **СС 9.** Ғылыми мақалаға дайындық: ғылыми зерттеудің әдістемесі. | 2 | 7 |
| **БӨЗ 3.** Коллоквиум: Ғылыми мақалаға кіріспе даярлаңыз |  | **10** |
| 10 | **Д 10.** Ғылыми мақалаға дайындық: Талқылау және қорытынды. Алғыс білдіру. | 1 |  |
| **СС 10.** Ғылыми мақалаға дайындық: ғылыми зерттеу нәтижесінің сипаттамасы. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | **Д 11.** Академиялық мәтіннің рәсімделуі: әдебиеттер тізімі. Отандық және шетелдік стандарттар. Плагиат дегенміз не және онымен қалай күресуге болады. | 1 |  |
| **СС 11.** Ғылыми мақалаға дайындық: Талқылау және қорытынды. Алғыс білдіру. | 2 | 7 |
| 12 | **Д12.** Мәтінді рецензиялау. | 1 |  |
| **СС 12** Академиялық мәтіннің рәсімделуі: әдебиеттер тізімі. Отандық және шетелдік стандарттар. Плагиат дегенміз не және онымен қалай күресуге болады. | 2 | 7 |
| **БӨЗ 4.** А) Өз ғылыми мақалаңның әдіс-тәсілдерін сипаттау.В) Имидждік мақала даярлау. |  | **12** |
| 13 | Д 13. Дипломдық зерттеу жұмысының құрылымдықсипаты. Ғылыми аппарат құрылымының мәні мен ерекшелігі. | 1 |  |
| **СС 13.** Мәтінді рецензиялау. Ауызша қорғау, ғылыми мақаланың нақты нұсқасын талқылау. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 5.** Коллоквиум А) Ғылыми мақалаға әдебиеттер тізімін құрастыру;В) Ғылыми зерттеу нәтижесінің сипаттамасын даярлау;С) Ғылыми мақалаға рецензия даярлау. |  | **11** |
| 14 | **Д 14.** Ауызша қорғау, ғылыми мақаланың нақты нұсқасын талқылау. | 1 |  |
| СС 14. Дипломдық зерттеу жұмысының құрылымдықсипаты. Ғылыми аппарат құрылымының мәні мен ерекшелігі. | 2 | 7 |
| **БӨЗ 5.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  | **11** |
| **15** | **Л.15.** Ғылыми жиын туралы ақпарат (конференция,дөңгелек үстел, дискуссия). | 1 |  |
| **СС 15.** Ауызша қорғау, ғылыми мақаланың нақты нұсқасын талқылау. | 2 | 7 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мейірбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Әлқожаева Н.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махамбетова Ж.Т.**